

Kvelde barnehage

Årsplan for pedagogisk virksomhet 2025-2026

1. Velkommen til oss

Kvelde barnehage drives av Kvelde Normisjon og Kvelde Misjonssamband. Den er en enkeltstående ideell privat barnehage. At barnehagen er ideell vil si at eventuelle overskudd brukes til å forbedre barnehagen til beste for de barna som er der til enhver tid.

Barnehagen startet i 1979 på Kvelde bedehus som en korttidsbarnehage med en avdeling. Siden den gangen har barnetallet, ansatte og barnehagens fysiske omgivelser økt i takt med behovet for barnehageplasser i Kvelde. I dag har barnehagen to avdelinger; Klatremus og Nøtteliten. Barnehagen er bemannet for å ha 25 barn over 3 år på Klatremus og 12 barn under 3 år på Nøtteliten.

2. Rammene for å drive barnehage. Grunnlagsdokumenter

Barnehagens formål og innhold er fastsatt gjennom Barnehageloven og Rammeplanen. Disse dokumentene er utgangspunkt for barnehagens daglige drift og årsplanen bygger på disse. Alle barnehager skal bygge på verdigrunnlaget som er fastsatt i barnehageloven og FNs konvensjon om barnets rettigheter. I samsvar med barnehagelovens § 1a andre ledd, blir barnehagen drevet med et kristent formål. Vi vil utarbeide et verdidokument som forteller hvordan det kristne formålet skal prege livet i barnehagen innen 2027.

Årsplanen inneholder en oversikt over hvordan vi i barnehagen skal jobbe det kommende året, og går fra oktober til oktober. Den er et arbeidsdokument for personalet, og skal vise hvordan vi arbeider med omsorg, lek, danning og læring. Årsplanen skal også tydeliggjøre progresjon og synliggjøre hvordan vi vurderer vårt pedagogiske arbeid. Temaene i periodene gjennom året jobbes ulikt med i barnegruppene, avhengig av barnas alder og modning. Barna vil få nye utfordringer i de ulike periodene som vil gi utvikling av kunnskap og ferdigheter. Årsplanen danner også utgangspunkt for pedagogiske planer og

evaluering av periodene. Vurdering av det pedagogiske arbeidet skjer blant annet ved evalueringer i personalgruppen, samtaler med barna, pedagogisk dokumentasjon, diskusjoner av praksis i ulike møter og evalueringer i Samarbeidsutvalget (SU).

3. Kvalitetsutvikling

Barnehagens fokusområder:

Barnehagen har utviklet en Handlingsplan for kompetanseutvikling, ledelse og organisering. Denne planen vurderes og revideres i september hvert år.

3.1 Kompetanseutvikling

Barnehagen har en stabil bemanning. Når det er behov for rekruttering ønsker vi formålstjenlig kompetanse. For å rekruttere nye pedagoger og fagarbeidere, ønsker vi å samarbeide med utdanningsinstitusjonene. Vi tar imot praksiselever fra Thor Heyerdahl videregående skole og studenter til praksis fra Universitetet i sørøst- Norge.

Vikarer og nye assistenter gjennomgår et e-læringskurs om barnehagefaglig grunnkompetanse. Daglig leder er mentor underveis.

Alle ansatte oppfordres til å oppdatere og videreutvikle sin kompetanse. Dersom det er mulig søker barnehagen om statlig tilskudd når ansatte tar videreutdanning. Medarbeidere som får nye utfordringer, som har dyktige og engasjerte kollegaer og som får utviklet seg faglig, blir gjerne værende i sine stillinger over år. Dette styrker kvaliteten i barnehagen.

3.2 Barnehagen som en lærende organisasjon

Barnehagen skal være oppdatert og utviklingsorientert i tråd med forskning og kunnskap om barn, barndom, lek, læring og samfunn. Barnehagen er og skal være i endring og utvikling. Det krever stadig ny kunnskap og kompetanse for å møte nye krav. For at barnehagen skal lykkes i å være en lærende organisasjon, må barnehagens ledelse være kunnskapsorientert og sikre at alle medarbeidere føler eierskap til det pedagogiske utviklingsarbeidet. Daglig leder lager årlig et Årshjul for innholdet i de ulike personalmøtene i barnehagen. Ved behov revideres dette underveis av barnehagens ledergruppe (daglig leder og avdelingsledere).

Godkjent av Samarbeidsutvalget 27.10.2025

Barnehagens innhold planlegges og vurderes på 5 planleggingsdager gjennom året og på 8 månedlige personalmøter. Planleggingsdagen fredag etter kristihimmelfartsdag ønsker ansatte å jobbe inn på kveldstid.

Avdelingslederne i barnehagen og daglig leder har et ledermøte hver uke. Hver avdeling har avdelingsmøte tre ganger i halvåret. Pedagogene har møte i høstferien og vinterferien og 4 møter i tillegg til dette.

3.3 Satsningsområde

Kvelde barnehage er med Regional ordning for kompetanseutvikling (REKOMP) i Larvik. Dette er et samarbeid med andre barnehager i kommunen og med Universitetet. Tema for satsingen er: Et inkluderende lekemiljø for alle. Hovedfokuset dette året vil være å få god praksis på universell og spesiell bruk av bildestøtte i barnehagen. Vi har utarbeidet en egen Utviklingsplan.

Barnehagen har barn med autismspekterforstyrrelser. For å hjelpe barn med en slik utfordring må vi ha kunnskap om hvordan vi kan etablere grunnleggende ferdigheter gjennom positivt samspill. Vi får opplæring og veiledning av Glenne regionale senter for autisme i bruk av PECS (picture exchange communication systems) og PRT (pivotal response training).

4. Barnehagens pedagogiske plattform

4.1 Vårt syn på barn

Hvert enkelt barn er et unikt og fullverdig menneske. De skal møtes med respekt og likeverdighet. Barn er kompetente og medvirkende aktører som lærer i samspill med andre. Derfor legger vi tilrette for medbestemmelse, utforskning og samarbeid i hverdagen.

Leken er barnets uttrykksform. Det er slik de utforsker og tilegner seg verden. Vi har stor respekt for barnets lek og vil legge til rette for et godt lekemiljø utendørs og innendørs. Vi forbereder barna og gir dem tid i overganger fra lek til andre gjøremål.

4.2 Voksenrollen

Vi skal være voksne som bygger en positiv relasjon med barna og mestrer balansen mellom å være varm og tydelig. Vi skal se barnets perspektiv og ha medvirkning i fokus. Den voksne utøver positiv grensesetting ut ifra barnets forutsetninger. Dette skal være preget av varme og respekt for barnet. Det er den voksne som har ansvaret for relasjonen med barnet.

Vi ønsker å være voksne som er et støttende stillas for barna. Det vil si at vi er en støtte for hvert enkelt barn der de er i sin utvikling.

Kvelde barnehage bruker arbeidsverktøyet Profesjonelt relasjonsarbeid (Anne Linder) for å være bevisst vår kommunikasjon og relasjon til barna. Vi har også utarbeidet en rutine for samspill, grenser og konflikter.

5. Hvordan arbeide med omsorg, lek, danning og læring

Barn skal trives og ha det godt i barnehagen. I Kvelde barnehage sørger vi for at alle barn blir sett og inkludert slik at de lærer og utvikler seg ut fra egne forutsetninger.

“Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal sees i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling” (Rammeplanen).

Planene for hvordan vi jobber med omsorg, lek, danning og læring vurderes i partallsår.

- **Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg**

Omsorgen for barn ligger i en balanse mellom å være en *støtte i barns utforsking* og være *tilgjengelig for nærhet og trøst* når barnet har behov for det (Brandtzæg, Torsteinsson og Øiestad, 2013). Når barn får god omsorg vil de oppleve at de er trygge. Trygghet er utgangspunktet for barns trivsel og læring. Omsorg er et relasjonsbegrep- det er noe som skjer mellom mennesker. Vi som jobber i barnehagen skal ha en omsorgsfull væremåte og være bevisst relasjonen vi har til de ulike barna.

Ansatte skal ha fokus på positive hendelser og gi tilbakemelding til barna på det vi ønsker mer av (Bestemors lov). Dette fokuset skal vi også ha i daglig tilbakemelding til foreldre.

Ansatte skal være lydhøre for barnas uttrykk. De skal sette ord på barnets følelser og behov, og lære dem å gjenkjenne ulike følelsesuttrykk. Da vil de selv etter hvert gjenkjenne egne følelser, kjenne dem igjen hos andre og gjennom denne kjennskapen kunne gi andre omsorg (Lindgren).

Barna skal oppleve at vi som jobber i barnehagen har tid til å hjelpe og trøste samtidig som vi gir dem utfordringer og opplevelse av mestring. Mestringsopplevelser er med på å gi barnet selvtillit.

Barna i barnehagen skal oppleve at de får anerkjennelse for den de *er* og ikke for hva de gjør eller hvordan de ser ut.

Forskning viser at søvn gir barn grunnlag for bedre læring. Barn som trenger søvn får mulighet til å sove barnehagen, og de får hvile ved behov (Fløgstad og Halle, 2019). Ro og hvile kan være å sitte/ ligge og gjøre en annen avslappende aktivitet, eller bare være litt for seg selv.

Film: Omsorgsfulle relasjoner

Barnehagen har en plan for hvordan vi ivaretar barns behov for omsorg.

- **Barnehagen skal ivareta barns behov for lek**

Lek er en viktig trivselsfaktor for barn. Kjennetegn ved leken er at den er frivillig, spontan, formålsløs og indremotivert (Olofsson, 1987). Når barna er i gang med riktig god lek er det som å være midt i det mest spennende i ei bok; når vi glemmer det som er rundt oss og er aldeles oppslukt av boka (Brendeland, 2014). Samtidig som leken er et mål i seg selv er den også den viktigste aktiviteten for å skape gode relasjoner mellom barn og for barns utvikling og læring. Gjennom leken utvikler og videreutvikler barn sosiale, språklige og kroppslige ferdigheter.

Lekemiljøet i vår barnehage skal være inkluderende, allsidig og stimulerende. Det fysiske miljøet og materialene skal spille på lag med barnas alder, behov og modning (Melvold, 2020). De voksne i barnehagen er deltakende i leken på ulike måter. De veksler mellom å være observatør, rekvisitør, medleker og lekeleder. Hvilken rolle den voksne tar avhenger av barnas behov for støtte i leken (Öhman, 2012).

Barnehagen har hatt fokus på psykisk helsefremmende lekemiljø siden januar 2022. Der har vi hatt fokus på at det fysiske lekemiljøet på de ulike avdelingene skal skape møteplasser og være inkluderende. Dette arbeidet vil vi fortsette med. Vi støtter og til forskningprosjektet EnCompetence som har nettsiden barnehagemiljo.no.

I rollelek sammen med andre barn lærer barna eksekutive funksjoner. Det er de funksjonene som blant annet styrer evnen til oppmerksomhet, planlegging, organisering og selvregulering. Barn som mangler ro, vandrer rundt og ikke deltar i fellesskapet kan streve med disse funksjonene og trenger støtte fra de voksne og de trenger å øve på dem (Statped).

Barnehagen har en plan for hvordan vi vil ivareta barns behov for lek.

- **Barnehagen skal fremme danning**

«Dannelse eller danning er formingen av menneskets personlighet, oppførsel og moralske holdning gjennom oppdragelse, miljø og utdanning» (snl.no). Danning er en livslang prosess som skjer i samspill med andre og gjennom egne refleksjoner.

Likeverdighet danner grunnlaget for arbeidet vi gjør for å fremme danning i barnehagen. Den gyldne regel er grunnleggende: “Alt dere vil at andre skal gjøre mot dere, skal dere gjøre mot dem” (Matteus kapittel 7, vers 12). Vi kan tenke at “jeg er en annen du...” (Lindgren, 2014). Vi har også en grunnleggende holdning til at barn vil hvis de kan. Dette grunnlaget får konsekvenser for hvordan vi møter barn, hvordan vi veileder barn i samspillet med hverandre og legger til rette for mestring.

Barnehagen er en unik arena for barn å erfare at de selv er en del et fellesskap. Ansatte i barnehagen skal skape en samhørighet, en vi- følelse, blant barna slik at de lærer å handle ut fra mer enn egeninteresse. Barna vil oppleve at flertallet i fellesskapet påvirker innholdet og ikke alltid er i samsvar med egne ønsker. De vil erfare at de må utsette egne ønsker ved å slippe andre til og vente til det blir sin tur.

Vi vil være oppmerksomme på ulikheter i fellesskapet og anerkjenne disse slik at barna får erfare at mennesker i et fellesskap er ulike, og samtidig er helt unike og har en plass der.

Barnehagens ansatte skal kjenne til pedagogisk relasjonsarbeid og være bevisst sin kommunikasjon med barn. Gjennom Det gode samspill etablerer vi en følelsesmessig dialog som skaper et lærende og oppdragende samspill. Barn skal oppleve at de er interessante og verdifulle. Dersom det er for mye som skal skje på avdelingen, og det blir stress, blir det vanskelig med et godt samspill. Vi vil gi rom for å skape og vedlikeholde gode relasjoner (Linder)

I det sosiale samspillet med andre barn vil barna oppleve følelsesmessige utfordringer og konflikter med andre barn. Vi vil veilede dem gjennom å bruke empatisk kommunikasjon. Da lytter vi etter hvilke følelser og behov barnet har og hjelper barnet med å sette ord på dem. Etterhvert blir de mer selvstendige

i å forstå og uttrykke egne behov og følelser og vi kan hjelpe barnet med å finne en løsning og reflektere over hvordan det vil bli om hen velger det ene eller andre. I etterkant kan vi snakke om hvordan det gikk (Lindgren, 2014).

Samarbeid er helt nødvendig i et fellesskap. Ansatte bruker *Gode beskjeder* (Holland, 2013 s. 148) som hjelpemiddel for å gi barna et best mulig utgangspunkt for å samarbeide og oppleve mestring. Vi vil også gi barn utfordringer der de må samarbeide gjensidig.

I samlinger om prosjektarbeid eller med sosial kompetanse som tema blir barna kjent med kritisk tenkning og etisk vurderingsevne. I samlinger om sosial kompetanse vil vi bruke verktøyet *Steg for steg* og egne eksempler fra barnas hverdag til refleksjon over samspill i barnegruppa. Vi vil også bruke *filosofiske samtaler* som et verktøy for å utfordre barnas tenkning og refleksjoner.

Barna er inndelt i faste grupper. Når det er mulig deler vi inn i enda mindre grupper slik at det er muligheter til samtale og refleksjon. Mindre grupper brukes også for å etablere gode lekrelasjoner.

Barnehagen har en plan for danning.

- **Barnehagen skal fremme læring**

Barnehagen skal gi barn grunnleggende kunnskap på sentrale og aktuelle områder. Personalet skal støtte barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær og gi utfordringer med utgangspunkt i barnets interesser, kunnskaper og ferdigheter. (Barnehageloven § 2)

Hverdagene i barnehagen skal være preget av utforskning og lek, der barna tilegner seg ny kunnskap og nye ferdigheter. Barnehagen skal legge til rette for at barna får gode mestringsopplevelser innenfor trygge rammer. Vi ønsker å sette verdifulle spor med ansatte som har god relasjonskompetanse og tid for læring.

Barnehagen har en plan for læring

6. Barns medvirkning

Medvirkning er et *relasjonsbegrep* og forutsetter en holdning om at barnet er likeverdig med voksne og i likhet med oss ønsker å uttrykke sin mening og påvirke sin hverdag (Bae, 2012). Barnas medvirkning vil få konsekvenser for barnehagens organisering, materiell og aktiviteter (Nordin- Hultman, 2004). Barn

uttrykker seg på mange ulike måter. Vi som jobber i barnehagen må være oppmerksomme på barnas uttrykk for at deres innspill skal bli tatt på alvor og få konsekvenser for barnas hverdag. Planene som vi legger i barnehagen skal bygge på ansattes og foreldres observasjoner av hva barna er opptatt av eller barnas konkrete uttrykk av hva de er interessert i. Samtidig vil vi gi barna innspill til nye områder som kan skape ny interesse. Hverdagen i barnehagen må ikke være så statisk at det ikke er rom for barnas innspill med påfølgende improvisasjon fra de voksnes side.

I april har vi samtaler med barn som er 5 og 6 år. Formålet med samtalen er å utvikle barnehagens kvalitet ved å få økt kunnskap om barns erfaringer og opplevelser. Vi vil fokusere på trivsel og trygghet gjennom å snakke om lek, hva barnet liker/ ikke liker, relasjoner til jevnaldrende og til voksne og psykososialt barnehagemiljø.

7. Tilknytning og relasjonsbygging

6.1 Plan for oppstart i barnehagen

Foreldre til barn som skal begynne i barnehagen inviteres til foreldremøte i mai. Barn og foreldre på Nøtteliten får tilbud om å besøke barnehagen en time i uka 6 ganger før oppstart. Barn og foreldre som skal begynne på Klatremus får tilbud om å besøke barnehagen 3 timer 3 ganger før oppstart.

Når barnet begynner i barnehagen får det en primærkontakt/ tilknytningsperson som har som hovedoppgave å være tilstede for barnet. Denne primærkontakten blir barnets første tilknytning i barnehagen. Avdelingen legger til rette for at primærkontakten er sammen med barnet hver dag de første 1-2 ukene, uavhengig av stillingsstørrelse.

Barnehagen har laget en egen rutine «Informasjon om tilvenning» for hver avdeling som beskriver tilvenningsdagene og gir foreldrene oversikt over det som skal skje. Denne leveres ut til nye foreldre på foreldremøtet i mai eller sendes ut til familiene av daglig leder.

6.2 Planer for overgang i barnehagen

I Kvelde barnehage ruller ansatte mellom avdelinger. Det vil si at det alltid er en kjent ansatt som blir med barna over til ny avdeling. Tilvenning til ny avdeling starter midt i mai. Da er barnet sammen med kjente jevnaldrende og en kjent ansatt på måltider og turer sammen med en eldre barnegruppe en gang i uka. I en situasjon med økt smitterisiko kan ikke barna være sammen på tvers av avdelinger. Der det er hensiktsmessig bytter vi heller ansatte på avdelingen slik at barnet blir kjent med dem før overgangen til ny avdeling.

I mai, juni og august vil fortellingen om Hakkebakkeskogen prege alle avdelinger i barnehagen. Fortellingen vil fungere som et overgangsobjekt og være en trygg og kjent lek som barna kan delta i.

6.3 Plan for overgang til skolen

Larvik kommune har en egen rutine for overgang mellom barnehage og skole/ SFO: Årshjul for overgang barnehage-skole. Kvelde barnehage har et etablert samarbeid med Tun barnehage og Kvelde skole og SFO. I oktober har vi felles foreldremøte. Der er tema hvordan vi kan skape et inkluderende fellesskap i klassen, hva foreldre kan bidra med siste året før skolestart og hvilket innhold det vil være for skolestarterne i barnehagen. Sammen med Tun barnehage vil vi lage en plan for innholdet for barna det siste året i barnehagen i løpet av barnehageåret 2025- 2026.

Skolestarterne får tilbud om besøk på SFO i uke 8 og etter skolens slutt fra uke 26.

Åtte ganger i løpet av vårhalvåret vil vi være i Kvelde svømmehall sammen med instruktører fra Larvik svømmeklubb. Der øver vi på å bli trygge i vann. Barna pakker sekken selv, og øver på å være selvstendig i garderoben. De blir kjent i garderoben og i svømmehallen.

Dersom barn trenger ekstra møtepunkter med skole/SFO for å bli trygge på overgangen vil vi samarbeide om å få til det.

Når barn i barnehagen skal over til andre skoler er vi avhengige av at foreldre er mer delaktige i overgangen.

Barn som ikke går i barnehage i Kvelde, men som skal begynne på Kvelde skole vil når det er aktuelt inviteres til å være med på møtene mellom barnehagene og skolen/SFO.

7. Et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø

Et godt psykososialt miljø i barnehagen er viktig i det helsefremmende og forebyggende arbeidet for barn. Dersom et barn opplever krenkelser som for eksempel utestenging, mobbing, vold diskriminering eller trakassering vil vi undersøke saken og sette i verk tiltak i samarbeid med foreldrene. Personalet skal håndtere og følge opp uønskede situasjoner, jfr Barnehageloven kap. 8, § 42. Det skal utarbeides en skriftlig plan i henhold til aktivitetsplikten. Vi har rutiner i barnehagens internkontroll- system PBL Mentor som hjelper oss å forebygge mobbing og krenkende atferd, samtidig som den veileder oss når vi må sette igang tiltak. Forebygging av mobbing og utenforskap er et tema vi jevnlig har på foreldremøte.

8. Inkludering og mangfold

Barnehagen skal være et sted for alle. Alle skal få oppleve å være en del av fellesskapet uansett hvor man kommer fra, hvordan man ser ut, hvilket språk man snakker eller hvordan familiesammensetningen er. Barna skal få likeverdige muligheter for trivsel og utvikling og de skal få kjenne på tilhørighet i et mangfoldig fellesskap. For å få til dette er vi avhengige av at også foreldrene i barnehagen er med på å bygge fellesskapsfølelsen. Derfor vil dette være tema på foreldremøte jevnlig.

Vi vil fremheve ulikheter hos barna og hos hverandre slik at barna lærer at selv om vi er ulike, så kan vi ha det fint sammen. Dette skaper en gjensidig respekt for hverandre. Ordet respekt kommer av latin og betyr direkte oversatt å «se på nytt». Gjennom aktiviteter som vi har i barnehagen ønsker vi at barna skal få se nye sider ved hverandre. Når ansatte eller barn har bursdag på Klatremus vil de ha med seg “kofferten sin”. I kofferten kan de ha med bilder av familien sin, vise frem hva de er interessert i når de ikke er i barnehagen, og noe de er glad i hjemmefra.

Alle som er i barnehagen skal få oppleve at det er et godt sted å være, og at de er en del av fellesskapet. Vi hilser på hverandre med et smil om morgenen, og signaliserer at det er fint å se akkurat deg. Vi inviterer barn med inn i fellesskapet i frokostmåltidet, eller inn i lek og aktivitet.

Når vi er sammen med en gruppe barn, for eksempel i måltidet, er vi opptatt av hva vi kan gjøre sammen denne dagen. Vi kan også være opptatt en spesiell hendelse som skal skje frem i tid eller en opplevelse vi hadde sammen som har skjedd. Når det er barn som ikke er tilstede, synliggjør vi at de er savnet. Vi bruker bilder/ symboler/ tegn/ konkrete for at alle skal få best mulig forståelse av det vi snakker om, og de barna som trenger støtte skal få uttrykke seg.

Dersom vi ser barn som strever med å komme inn i fellesskapet, finner vi en måte å invitere barnet med inn i det. Det kan gjøres ved å etablere mindre grupper for lek og aktivitet, slik at de naturlig vil søke til dette fellesskapet siden, fordi det er kjent.

8.1 Tilrettelegging for barn som trenger ekstra støtte

Noen barn trenger ekstra støtte for å få like muligheter som andre barn. Kvelde barnehage vil i samarbeid med foreldre sørge for at alle barn får et godt barnehagetilbud. Barnehagen kan hjelpe familier som ønsker kontakt med PPT, Fagerli familiesenter, Barnevernet eller andre aktuelle instanser og opprettholder samarbeidet med aktuelle parter. Mer informasjon om tilbud om særskilt tilrettelegging finnes på Larvik kommune sine nettsider.

9. Progresjon

Progresjon er en prosess som ifølge rammeplanen skal rette seg mot barnas opplevelser, lek og læring. Det er derfor de ansattes rolle å finne barnets utgangspunkt, og bygge videre på dette slik at hvert barn får akkurat passe utfordringer, og en god progresjon.

Prosjektarbeid med barn som arbeidsmetode vil bidra til at ansatte til enhver tid har fokus på å gi barn lærings- og mestingsopplevelser på bakgrunn av det de allerede har erfart og det barn er opptatt av. Arbeidet fordrer at rom, tid og materiell er tilpasset og bidrar til barns utvikling. Prosjektplanene og dokumentasjon fra prosjektene vil vise hvilke fagområder barna har fått erfare og deres utvikling. I samtalene med foreldrene vil barnas utvikling være sentral og dokumentasjonen fra samtalene vil vise barnets utvikling over tid. Pedagogene i barnehagen vil i løpet av barnehageåret fortsette arbeidet med hvordan progresjonen kan uttrykkes i rammeplanens fagområder. Ved å jevnlig vurdere disse planene vil vi sikre at progresjonen i barnehagens innhold ikke blir vilkårlig (st. meld 19).

Progresjonsplan for fagområdene

10. Planlegging, dokumentasjon og vurdering

Årsplanen skal gi informasjon om hvordan barnehagelovens bestemmelser om innhold skal følges opp, dokumenteres og vurderes. Det skal legges til rette for at barn, foreldre, barnehagens personale og eiere kan delta i planlegging, dokumentasjon og i vurdering av barnehagens pedagogiske virksomhet. Barnegruppens og enkeltbarnets behov skal observeres og vurderes fortløpende.

10.1 Planlegging

Aktivitetsplan: Hver avdeling lager en Aktivitetsplan for barnehageåret på planleggingsdagen i august. Her er det satt opp forslag til aktiviteter som følger årstider og høytider, innhold i bibelsamlinger, «steg for steg»- samlinger, språkgrupper. Pedagogene fører fortløpende inn prosjekter/ temaer de holder på med i barnegruppene og hvilke fagområder de forholder seg til. Den ansatte som har ansvar for aktiviteten lager en nærmere beskrivelse av innholdet i aktiviteten i kalenderen på Kidplan. Dette gir informasjon om det som skal skje til barn, foreldre og medarbeidere.

Prosjektplan: Når det settes i gang et prosjekt er det på bakgrunn av barnas interesse. Ansatte på avdelingen/ gruppa involverer barn og foreldre i planleggingen av prosjektet. Pedagogen som leder prosjektet en egen *Prosjektplan*.

Temaplan: Pedagogen på avdelingen/ gruppa lager en temaplan på bakgrunn av tema bestemt av lokale tilpasninger i tråd med rammeplanen.

Ansatte på avdelingen/ gruppa legger planer for språkgrupper, steg for steg- samlinger og ulike aldersinndelte grupper. Pedagogen har ansvar for å skriftliggjøre dem.

Møteplan: Daglig leder lager en møteplan med oversikt over planleggingsdager, personalmøter, foreldremøter, foreldresamtaler, dugnad og andre arrangementer i barnehagen før sommerferien hvert år. Samarbeidsutvalget er med å bestemme innholdet på felles møtearenaer.

Organisering og tilrettelegging på avdelingen til barns beste: Vi planlegger og vurderer hverdagslivet på avdelingen for å sørge for at den praksisen vi har er til barnas beste. Planene gjennomgås jevnlig på avdelingsmøter.

Årshjul for barnehagens utviklingsarbeid: Daglig leder utarbeider et årshjul for innholdet i ulike personalmøter for å sørge for at blant annet fokusområdene i Handlingsplan for kvalitet, ledelse og organisering blir ivaretatt.

10.2 Dokumentasjon

Daglig leder og pedagoger skriver referater fra ulike personalmøter. Referatene ligger tilgjengelig for alle ansatte i delt google disk "Kvelde barnehage", "Alle ansatte" og "Personal møter". Referenten kan også velge å dele dokumentet i "Tavla" i Kidplan.

Alle gruppene i barnehagen skriver litt i Kidplan hva de har gjort samme dag. Hver uke blir det lagt ut bilder som viser ulike aktiviteter og situasjoner der barna har vært delaktige. Hvem som har denne oppgaven avklares på avdelingen.

Hver avdeling henger opp/ stiller ut ulike tegninger og annet barna lager.

Hvert enkelt barn har en egen perm hvor vi setter inn bilder, kunst og praksisfortellinger fra barnets barnehagehverdag. Permen får de når de slutter i barnehagen.

10.2.1 Pedagogisk dokumentasjon

Når vi har prosjekter i barnehagen bruker vi eksempelvis bilder og praksisfortellinger som dokumentasjon. Denne dokumentasjonen blir gjenstand for samtale og refleksjon i barnegruppa. Det er først når man lærer noe av dokumentasjonen at den blir pedagogisk. Videre vil denne prosessen påvirke hva vi skal jobbe videre med i prosjektet. Slik dokumentasjon kan også brukes til å videreutvikle personalets kompetanse i forhold til barns læring, men også personlig utvikling når dokumentasjonen brukes til refleksjon rundt egen praksis.

10.3 Vurdering

Tema- og prosjektarbeid: vurderes jevnlig på avdelingsmøte. Øvrige planer vurderes i forbindelse med at Årsplanen vurderes og revideres på planleggingsdagen i august.

Pedagogene ber om tilbakemelding fra foreldrene i forbindelse med foreldresamtaler.

Samarbeidsutvalget: Vurderer barnehagens gjennomførte arrangementer på hvert møte og kommer med forslag til endringer.

Lokal foreldreundersøkelse: Gjennomføres i november annethvert år (oddetallsår). Resultatet gir grunnlag for videre arbeid med å utvikle barnehagetilbudet.

Påstander fra ståstedsanalysen (Utdanningsdirektoratet) brukes når det oppleves nødvendig for å vurdere kvaliteten på barnehagens innhold. Vurderingen vil gi innspill til områder hvor praksis bør fornyes, forbedres eller foredles. Områder vi må få mer kunnskap om og fornye eller forbedre vil vi ha ekstra fokus på kommende barnehageår.

11. Samarbeid

11.1 Foreldresamarbeid

11.1.1 Informasjon

Kidplan er en app foreldrene kan laste ned i appstore eller google play. Det er en viktig informasjonskanal til foreldre med barn i barnehagen. Her kan foreldrene følge med på ukeplanen, få informasjon om hva som har skjedd i løpet av dagen og se bilder fra avdelingen. Informasjon til alle legges ut på «tavla» i Kidplan eller på e-post. Avdelingen/ gruppa kommuniserer hovedsakelig med foreldrene via meldingsfunksjonen i Kidplan eller på avdelingens/ gruppas mobiltelefon. Hver høst i august får foreldrene tilsendt barnehagens møteplan for året, slik at de har oversikt over møter, planleggingsdager og arrangementer. I tillegg har vi utarbeidet "Møtearenaer i Kvelde barnehage" som sier noe om mål og innhold for barnehagens ulike møtearenaer.

På Kidplan kan foreldrene følge med på hva vi driver med i barnehagen og vi oppfordrer dem til å komme med innspill til tema barn er opptatt av og som de ønsker vi skal jobbe med eller komme med nye elementer i et eksisterende tema/ prosjekt.

11.1.2 Foreldresamtaler

Barnehagen ønsker en åpen, ærlig og trygg dialog med foreldrene. For å få til dette må vi være gode til å lytte til det foreldrene sier og være ydmyke i møte med dem. De kjenner barnet sitt best hjemme og vi kjenner barnet best i barnehagen.

Både foreldrene og ansatte må forholde seg til at barnehagen har et samfunnsmandat og verdigrunnlag som det er barnehagens ansvar å forvalte (Rammeplanen). Barnehagen må formidle kunnskap om dette og avklare forventninger ved oppstart i barnehagen. Foreldre finner informasjon om barnehagen på barnehagens nettside.

Ved oppstart i barnehagen inviteres foreldrene til en startsamtale med pedagogen på barnets gruppe og en samtale med daglig leder. Ellers inviteres foreldrene til to foreldresamtaler med pedagog gjennom barnehageåret. Ved overgang til ny avdeling vil også foreldrene få tilbud om samtale. Pedagog og foreldre har en dialog rundt barnets trivsel og utvikling. Barnehagen ønsker å ha en åpen dialog med foreldrene og ønsker å være til hjelp og støtte for foreldrene i foreldrerollen. I oppstartsamtales og når barnet er 4,5 år har vi et spesielt fokus i samtalen rundt rus, vold og overgrep.

For at vi best mulig skal kunne følge med på barnets utvikling bruker vi observasjonsskjemaet «Alle med» i Kvelde barnehage. Skjemaet er utgangspunkt for foreldresamtalene. Dersom det er barn som trenger ekstra oppfølging i forhold til språklig utvikling vil vi i samarbeid med foreldrene benytte kartleggingsverktøyene TRAS (Tidlig Registrering Av Språkutvikling) og Askeladden. Foreldre skal samtykke til bruk av observasjons- og kartleggingsverktøy.

Å oppdra barn er utfordrende, og både vi og foreldre kan ha behov for råd og veiledning. På Fagerli Familiesenter kan barnehagen i samarbeid med familien ta kontakt ved behov. Larvik kommune driver foreldreveiledning og kurs som er åpne for alle.

11.1.3 Foreldreråd

Barnehagen ønsker å bidra til at foreldre får kunnskap om hva som er et godt oppvekstmiljø for barn og hva de kan gjøre dersom de opplever småbarnslivet utfordrende. Barnehageåret 2025/2025 vil vi lage en 5- års plan for innholdet i foreldremøtene i samarbeid med hjelpeinstanser i oppvekstsektoren, andre barnehager og samarbeidsutvalget.

Vi inviterer foreldrene til to foreldreråd/ foreldremøter i året. Møtene inneholder informasjon til foreldre om barnehagen og tar opp ulike tema som er interessante for foreldrene. To representanter fra foreldrene velges til Samarbeidsutvalget i en to års periode på møtet om høsten. Det første året som vararepresentanter og det neste som representanter.

Samarbeidsutvalget kommer med innspill til tema til foreldremøtene.

11.1.4 Samarbeidsutvalg

Utvalget består av to foreldre, to ansatte og to representanter for barnehagens styre, i tillegg møter to vararepresentanter fra foreldrene. Det er hovedsakelig to møter i året dersom det ikke er behov for flere møter. Samarbeidsutvalget gjør en vurdering av barnehagens ulike arrangementer der familiene er til stede.

11.1.5 Nasjonal foreldreutvalg for barnehagen; FUB

Dette foreldreutvalget er for foreldre med barn i barnehage. De har egen nettside med aktuelle barnehagesaker.

10.2 Kommunen

10.2.1 Barnehagemyndigheten

Kommunen som barnehagemyndighet har ansvar for å føre tilsyn med barnehagene for å sikre at de følger lover og forskrifter og sørge for at barna får et forsvarlig og likeverdig tilbud. Daglig leder deltar på møter i regi av barnehagemyndigheten.

10.2.1.1 Klageinstans

Barnehagen melder ifra til kommunen om alvorlige forhold som kan tyde på at barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø (barnehageloven). Foreldre har også mulighet til å melde i fra til kommunen dersom de opplever at det er forhold i barnehagen som kan påvirke barnas helse, miljø eller sikkerhet. Melding kan sendes til barnehagemyndigheten, Mona Aalvik, via postmottak@larvik.kommune.no.

10.2.1.2 Barn som trenger ekstra støtte

Barnehagen samarbeider med kommunen for å sikre nødvendig oppfølging av barn som trenger ekstra støtte. I samarbeid med foreldrene vil barnehagen søke om tilleggsressurser eller veiledning fra barnehagemyndigheten.

10.2.2 Fagerli familiesenter

Barnehagen samarbeider med helsesykepleier på Fagerli Familiesenter ved foreldresamtalene når barnet er 4 år dersom foreldrene ønsker det. Da gjennomføres det en observasjon/kartlegging som kalles "4 år- trygg og klar".

Familiesenteret er en god samarbeidspartner når foreldre er urolige for sitt barn eller at familien strever i samspill. Familiesenteret kan gi råd og veiledning og barnehagen vil gjerne inviteres inn i laget rundt barnet.

10.2.3 Alvorlig bekymring for barn

Barnehagen har opplysningsplikt til barnevernet dersom vi får mistanke om at barn opplever vold eller omsorgssvikt. I situasjoner der vi får mistanke om at barn utsettes for vold vil vi kontakte barnevernet uten foreldrenes samtykke. Når det er andre forhold som gjør at vi mener barnet er utsatt for omsorgssvikt, vil dette ha vært et tema i foreldresamtalene over tid. Foreldrene vil oppfordres til å melde barnevernet for å få hjelp på eget initiativ eller sammen med barnehagen.

10.3 Organisasjonen for private barnehager i Larvik

Daglig leder er på jevnlig samlinger med andre ledere i private barnehager i Larvik.

Godkjent av Samarbeidsutvalget 27.10.2025

10.4 Private barnehagers landsforbund

PBL er en landsomfattende interesse- og arbeidsgiverorganisasjon for private barnehager. Organisasjonen ble stiftet av 72 private barnehager i 1993, og PBLs formål er det samme i dag som den gang: PBL skal bidra til å øke kvaliteten og verdiskapningen i medlemsbarnehagene, til beste for barn, foreldre/foresatte, ansatte, eiere og samfunnet for øvrig.

Litteraturliste